

Số: /SGD&ĐT - GDTrH  
V/v hướng dẫn thực hiện chương trình  
giáo dục trung học năm học 2021-2022

Nghệ An, ngày tháng 8 năm 2021

Kính gửi:

- Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố, thị xã;
- Hiệu trưởng các trường: Trung học phổ thông; Phổ thông chất lượng cao Phượng Hoàng; Phổ thông năng khiếu thể dục thể thao Nghệ An.

Năm học 2021-2022 là năm học đầu tiên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 6. Để thực hiện thành công chương trình lớp 6 và tiếp tục thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các đơn vị một số nội dung sau:

## **I. Đối với lớp 6**

### **1. Xây dựng kế hoạch giáo dục và kế hoạch bài dạy**

#### **1.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn**

Các cơ sở giáo dục chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn theo năm học. Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn cần đảm bảo các yêu cầu sau:

- Đặc điểm tình hình tổ chuyên môn.
- Kế hoạch giáo dục các môn học/hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn được phân công thực hiện theo từng khối lớp.
- Các nội dung khác (nếu có).

Các đơn vị có thể tham khảo nội dung, hình thức Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn tại Phụ lục 1.

#### **1.2. Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học/hoạt động giáo dục**

a) Căn cứ vào chương trình các môn học/hoạt động giáo dục lớp 6 được ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT), các cơ sở giáo dục chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục các môn học/hoạt động giáo dục. Các yêu cầu đối với kế hoạch giáo dục môn học/hoạt động giáo dục gồm:

- Xác định chủ đề/bài học: Căn cứ vào mạch nội dung, yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông (CT GDPT) môn học/hoạt động giáo dục lớp 6 được ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT và sách giáo khoa lớp 6 các môn học/hoạt động giáo dục đã được nhà trường lựa chọn để xác định chủ đề/bài học phù hợp với điều kiện nhà trường. Các đơn vị có thể thực hiện theo một trong hai phương án hoặc kết hợp hai phương án sau:

+ Phương án 1: Theo mạch nội dung của chương trình, rà soát các chủ đề/bài học trong sách giáo khoa để sắp xếp phù hợp. Có thể bổ sung mới chủ đề/bài học hoặc bổ sung nội dung cho chủ đề/bài học nhằm đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các bài học/chủ đề đã được sắp xếp đáp ứng mục tiêu, yêu cầu cần đạt của mạch nội dung theo chương trình.

+ Phương án 2: Giữ nguyên các chủ đề/bài học theo sách giáo khoa, thực hiện đối soát mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các chủ đề/bài học đó với mục tiêu, yêu cầu cần đạt của mạch nội dung theo chương trình. Trong trường hợp có yêu cầu cần đạt của mạch nội dung chương trình chưa được thể hiện rõ trong các chủ đề/bài học của sách giáo khoa, thực hiện điều chỉnh, bổ sung nội dung cho chủ đề/bài học đảm phù hợp và đáp ứng mục tiêu/yêu cầu cần đạt của chương trình.

- Xác định yêu cầu cần đạt của chủ đề/bài học: Yêu cầu cần đạt của chủ đề/bài học phải có sự thống nhất với nội dung, kiến thức của chủ đề/bài học; yêu cầu cần đạt của tất cả chủ đề/bài học đảm bảo bao quát hết yêu cầu cần đạt của chương trình môn học/hoạt động giáo dục theo CT GDPT 2018. Việc mô tả yêu cầu cần đạt phải rõ về biểu hiện của phẩm chất và năng lực của học sinh sau khi học xong chủ đề/bài học đó.

- Xác định thiết bị dạy học phục vụ chủ đề/bài học: Căn cứ danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 6 được ban hành kèm theo Thông tư số 44/2020/TT-BGDĐT ngày 03/11/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT và các thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có của nhà trường, đồ dùng dạy học tự làm của giáo viên để xác định thiết bị dạy học tối thiểu phục vụ cho việc dạy chủ đề/bài học đó.

- Xác định thời lượng dạy học đối với từng chủ đề/bài học: Trên cơ sở định hướng về thời lượng dạy học đối với chương trình môn học/hoạt động giáo dục, tổ/nhóm chuyên môn cụ thể thời lượng dạy học theo số tiết dạy phù hợp nội dung môn học/hoạt động giáo dục.

- Xác định địa điểm, hình thức tổ chức dạy học: Căn cứ nội dung và yêu cầu cần đạt của chủ đề/bài học để xác định địa điểm, hình thức tổ chức dạy học phù hợp:

+ Đối với các môn học: Ngoài địa điểm tổ chức dạy học ở lớp học, cần xác định rõ các địa điểm tổ chức dạy học khác đối với các hoạt động thực hành, trải nghiệm của bộ môn, các bài thực hành của môn học như: phòng học bộ môn, bãi tập, thực địa...

+ Đối với hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Có các loại hình tổ chức như Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và loại hình Câu lạc bộ.

#### b) Dạy học tự chọn

- Tự chọn ngoại ngữ 2: Căn cứ vào nhu cầu, nguyện vọng của học sinh và điều kiện của nhà trường để quyết định tổ chức dạy học tự chọn ngoại ngữ 2 là một trong các ngoại ngữ còn lại của CT GDPT 2018. Khi đảm bảo các điều kiện và học sinh có nhu cầu, nhà trường tổ chức dạy học tự chọn ngoại ngữ 2 cho học sinh. Việc tổ chức dạy học ngoại ngữ 2 được thực hiện như chương trình giáo dục tăng cường.

- Tự chọn tiếng dân tộc thiểu số: Sở Giáo dục và Đào tạo sẽ có hướng dẫn khi Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình tiếng dân tộc thiểu số và các văn bản khác liên quan.

#### c) Xây dựng chương trình giáo dục tăng cường

Ngoài các nội dung giáo dục bắt buộc, tự chọn được quy định trong CT GDPT 2018, các nhà trường có thể xây dựng thêm chương trình giáo dục tăng cường thuộc các môn học/hoạt động giáo dục theo hướng: Nâng cao trình độ Tin học, Ngoại ngữ; năng lực nghiên cứu khoa học, các môn văn hóa; phát triển năng khiếu nghệ thuật, thể thao và kỹ năng sống đáp ứng chuẩn đầu ra theo từng lớp/cấp học.

Việc xây dựng nội dung giáo dục tăng cường có thể tham khảo Tiêu chí 2 về Chương trình giáo dục của trường trung học trọng điểm chất lượng cao, ban hành kèm theo Kế hoạch số 306/KH-UBND ngày 23/5/2019 của UBND tỉnh đảm bảo không trùng lặp các nội dung dạy học trong chương trình giáo dục bắt buộc. Nội dung giáo dục tăng cường cần đảm bảo: Yêu cầu cần đạt (chuẩn đầu ra) theo lớp; thời lượng thực hiện; điều kiện thực hiện.

Kinh phí thực hiện chương trình giáo dục tăng cường theo nguyên tắc thỏa thuận, tự nguyện (vận dụng Nghị quyết số 31/2020/NQ-HĐND ngày 13/12/2020 của Hội đồng nhân dân tỉnh).

Kế hoạch giáo dục tăng cường được đưa vào kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn được giao phụ trách.

### **1.3. Xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên**

Căn cứ kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục của nhà trường, giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục của cá nhân. Kế hoạch giáo dục của giáo viên gồm: kế hoạch giáo dục môn học/hoạt động giáo dục do mình phụ trách; kế hoạch kiểm tra, đánh giá và các nhiệm vụ khác. Kế hoạch phải được tổ trưởng chuyên môn phê duyệt trước khi thực hiện.

Các đơn vị có thể tham khảo nội dung, hình thức Kế hoạch giáo dục của giáo viên tại Phụ lục 2.

### **1.4. Xây dựng kế hoạch bài dạy**

Căn cứ kế hoạch giáo dục cá nhân đã xây dựng, giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) để tổ chức dạy học các bài học/chủ đề và tổ chức các hoạt động giáo dục được phân công.

Kế hoạch bài dạy theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh có thể theo các hình thức khác nhau nhưng cần thể hiện được các yêu cầu sau:

- Thời lượng thực hiện cả bài học/chủ đề (*không cần thiết kế riêng cho từng tiết dạy*).
- Mục tiêu/Yêu cầu cần đạt của bài học/chủ đề (*Mục tiêu về phẩm chất và năng lực gắn với nội dung kiến thức của bài học/chủ đề*).
- Phương tiện, thiết bị, học liệu tương ứng hỗ trợ trong quá trình dạy học.
- Các hoạt động học và cách thức tổ chức hoạt động học theo trình tự:
  - + Khởi động/Mở đầu/Xác định vấn đề: *Thông qua xử lý tình huống, câu hỏi, bài tập, thí nghiệm, thực hành... để xác định vấn đề cần giải quyết/nhiệm vụ học tập cần thực hiện và đề xuất giải pháp giải quyết vấn đề/cách thức thực hiện nhiệm vụ.*
  - + Hình thành kiến thức/Giải quyết vấn đề: *Thể hiện được các nội dung yêu cầu/nhiệm vụ cụ thể của học sinh làm việc với sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu cụ thể (đọc/xem/nghe/nói/làm) để chiếm lĩnh/vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề/nhiệm vụ học tập đã đặt ra.*
  - + Luyện tập: *Sử dụng hệ thống câu hỏi, bài tập, bài thực hành, thí nghiệm giao cho học sinh thực hiện nhằm củng cố kiến thức, kỹ năng đã học ở hoạt động Hình thành kiến thức.*
  - + Vận dụng: *Nêu được nhiệm vụ/yêu cầu vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn (theo từng bài hoặc nhóm bài có nội dung phù hợp) khi giao cho học sinh thực hiện ngoài giờ học trên lớp.*

Kế hoạch bài học có thể tham khảo Phụ lục 3.

## 2. Phương án bố trí giáo viên

Căn cứ chương trình môn học/hoạt động giáo dục, nhà trường ưu tiên bố trí cán bộ, giáo viên dạy học phù hợp với năng lực chuyên môn và tình hình cụ thể của đơn vị. Đối với các huyện, thành phố, thị xã thiếu giáo viên dạy các môn học theo CT GDPT 2018 đối với lớp 6, Phòng GD&ĐT xây dựng các phương án bố trí, sắp xếp giáo viên phù hợp với thực tiễn trên địa bàn theo các phương án sau:

- Bố trí trí giáo viên dạy liên trường/cụm trường;
- Bố trí giáo viên được đào tạo văn bằng 2 và đã được bồi dưỡng theo CT GDPT 2018 môn học, bồi dưỡng sách giáo khoa môn học được phân công giảng dạy.

Lưu ý thêm đối với các môn học/hoạt động giáo dục sau:

### 2.1. Môn Lịch sử và Địa lí

Ưu tiên bố trí giáo viên được đào tạo đúng chuyên ngành Lịch sử, Địa lí để dạy học, đồng thời xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình.

### 2.2. Môn Khoa học tự nhiên

Môn Khoa học tự nhiên được xây dựng dựa trên sự kết hợp các chủ đề khoa học: Chất và sự biến đổi của chất, vật sống, năng lượng và sự biến đổi, trái đất và bầu trời. Việc bố trí giáo viên dạy học phải đảm bảo theo chuyên môn được đào tạo về Khoa học tự nhiên (có chuyên môn được đào tạo môn Hóa học, Sinh học, Vật lí). Căn cứ vào tình hình đội ngũ của nhà trường để phân công giáo viên dạy học theo một theo hai hướng:

- *Hướng 1*: Dạy theo mạch nội dung của chương trình môn Khoa học tự nhiên lớp 6 (Theo thứ tự các chủ đề khoa học và mạch nội dung của chương trình môn Khoa học tự nhiên lớp 6);

- *Hướng 2*: Dạy đồng thời các Chủ đề khoa học trong cùng một học kì.

Để đảm bảo tính tích hợp của các mạch nội dung, nhà trường chỉ đạo giáo viên tăng cường phối hợp, trao đổi chuyên môn khi xây dựng kế hoạch giáo dục môn học, kế hoạch bài dạy và dự giờ để góp ý, hỗ trợ chuyên môn, đồng thời để tự bồi dưỡng giáo viên. Các đơn vị cần có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để tiến tới có giáo viên đủ điều kiện để thực hiện dạy học toàn bộ các nội dung của môn học.

### 2.3. Nội dung giáo dục địa phương

Nội dung giáo dục địa phương bao gồm 3 mạch kiến thức chính: Văn hóa, lịch sử truyền thống; Địa lí, kinh tế, hướng nghiệp; Chính trị, xã hội, môi trường được phân bố với tổng thời lượng 35 tiết bao gồm cả kiểm tra, đánh giá. Mỗi chủ đề có thời lượng tối đa 04 tiết. Nội dung giáo dục địa phương bố trí phù hợp trong kế hoạch dạy học các môn học liên quan tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương. Không nhất thiết thực hiện tuần tự các chủ đề trong tài liệu giáo dục địa phương.

Việc bố trí giáo viên theo hướng ưu tiên chuyên môn phù hợp (các chủ đề Văn hóa, lịch sử truyền thống có thể bố trí giáo viên Lịch sử, Ngữ văn dạy; các chủ đề Địa lí, kinh tế, hướng nghiệp có thể bố trí giáo viên Địa lí dạy; các chủ đề Chính trị, xã hội, môi trường có thể bố trí giáo viên môn Sinh học, môn Giáo dục công dân dạy).

## 2.4. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho cả năm học đảm bảo các yêu cầu: Tên chủ đề; yêu cầu cần đạt; hình thức tổ chức; thời lượng thực hiện; thứ tự tiết theo kế hoạch; địa điểm thực hiện và các điều kiện đảm bảo. Từ đó bố trí cán bộ quản lý, giáo viên phụ trách chính phù hợp với năng lực và chuyên môn; các cá nhân, tập thể khác cùng phối hợp.

Mỗi chủ đề cần xác định rõ hình thức tổ chức (có thể một hoặc nhiều hơn một hình thức). Đối với hình thức tổ chức Sinh hoạt dưới cờ cần lựa chọn các nội dung phù hợp để tổ chức được cho học sinh toàn trường cùng tham gia.

Người được phân công phụ trách chính (chủ trì) tổ chức hoạt động Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp nào thì chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch tổ chức chi tiết cho Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đó. Không nhất thiết bố trí tất cả các tuần đều thực Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Linh hoạt trong bố trí thời điểm thực hiện các chủ đề/hoạt động.

## 3. Kiểm tra, đánh giá

Về kiểm tra, đánh giá thường xuyên: Đối với các môn học do nhiều giáo viên cùng tham gia tổ chức thực hiện, giáo viên dạy học phân môn, chủ đề khoa học, chủ đề/bài học nào thì thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với phân môn, chủ đề/hoạt động đó theo kế hoạch, đảm bảo đủ số lần kiểm tra, đánh giá tối thiểu theo quy định.

Về kiểm tra, đánh giá định kì: Tất cả các bài kiểm tra, đánh giá định kì theo hình thức bài kiểm tra viết phải được xây dựng ma trận đề kiểm tra, đánh giá; bài kiểm tra, đánh giá qua bài thực hành, dự án học tập của học sinh phải được xây dựng tiêu chí đánh giá (Cách xây dựng tiêu chí đánh giá theo Công văn số 1864/SGD&ĐT-GDTrH ngày 16/9/2020 của Sở GD&ĐT hướng dẫn thực hiện kiểm tra đánh giá theo Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT). Căn cứ để xây dựng ma trận đề kiểm tra, tiêu chí đánh giá là nội dung các chủ đề/bài đã thực hiện theo kế hoạch giáo dục đến thời điểm kiểm tra, đánh giá định kì. Đối với các môn học/hoạt động giáo dục do nhiều giáo viên cùng tham gia tổ chức thực hiện, cần trao đổi để thống nhất ma trận đề, tiêu chí đánh giá, phân công thực hiện các khâu của kiểm tra, đánh giá.

Lưu ý thêm đối với các môn học/hoạt động giáo dục:

### 3.1. Môn Lịch sử và Địa lý

- Kiểm tra, đánh giá thường xuyên: Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học từng phân môn, phù hợp với tiến độ dạy học. Số lần kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với từng phân môn được phân chia tương đương.

- Kiểm tra đánh giá định kì: Bài kiểm tra, đánh giá định kỳ được xây dựng bao gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí trong cùng một ma trận đề theo tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Tỷ lệ điểm kiểm tra mỗi phần tương đương với thời lượng tổ chức dạy học của từng phân môn trong mỗi học kỳ.

Khi tổ chức kiểm tra định kỳ dưới hình thức bài kiểm tra viết giáo viên quy định cụ thể thời gian làm bài cho mỗi phần để đảm bảo công bằng, chất lượng. Giáo

viên Lịch sử chấm kết quả làm bài phần Lịch sử. Giáo viên Địa lí chấm kết quả làm bài phần Địa lí.

### 3.2. Môn Khoa học tự nhiên

- Kiểm tra, đánh giá thường xuyên: Giáo viên dạy chủ đề khoa học nào sẽ thực hiện kiểm tra, đánh giá cho chủ đề khoa học đó. Nhóm chuyên môn thống nhất số lần kiểm tra, đánh giá thường xuyên tối thiểu đối với mỗi chủ đề khoa học trong mỗi học kì để đảm bảo đủ số lần kiểm tra, đánh giá được quy định cho môn học.

- Kiểm tra, đánh giá định kì: Nội dung, thời lượng kiểm tra, đánh giá của mỗi chủ đề khoa học tỷ lệ thuận với nội dung, thời lượng bố trí dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Cần xác định rõ nhiệm vụ cho từng giáo viên phụ trách trong từng khâu của việc thực hiện kiểm tra, đánh giá.

### 3.3. Đối với nội dung giáo dục địa phương và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Kiểm tra, đánh giá thường xuyên: Được thực hiện trong quá trình tổ chức dạy học/tổ chức hoạt động. Nội dung đánh giá tương ứng với chủ đề dạy học đã được triển khai theo kế hoạch đến thời điểm đánh giá. Số lần đánh giá thực hiện theo quy định như một môn học.

Giáo viên dạy học/tổ chức chủ đề nào thì chịu trách nhiệm đánh giá chủ đề đó; đồng thời thống nhất với các giáo viên dạy/tổ chức các chủ đề khác về việc lấy kết quả các lần đánh giá sao cho mỗi mạch kiến thức/hoạt động đều có 01 lần đánh giá thường xuyên trong một năm học.

- Kiểm tra, đánh giá định kì: Bài kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã được thực hiện tại thời điểm kiểm tra. Tỷ lệ đánh giá mỗi phần tương đương với thời lượng tổ chức dạy học của các chủ đề trong mỗi học kỳ.

Thời lượng bài kiểm tra, đánh giá đối với nội dung giáo dục địa phương và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được thực hiện theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Hình thức kiểm tra, đánh giá có thể là một hoặc kết hợp các hình thức bài kiểm tra viết, bài thực hành, dự án học tập.

Cán bộ quản lý, giáo viên được phân công tổ chức hoạt động nào (đối với hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp) thì chịu trách nhiệm đánh giá hoạt động đó. Với bài kiểm tra, đánh giá có nhiều chủ đề được đánh giá thì cần thống nhất nội dung và hình thức đánh giá, đồng thời phổ biến cụ thể cho các lực lượng cùng tham gia đánh giá biết để thực hiện.

Giáo viên chủ nhiệm chịu trách nhiệm tổng hợp kết quả đánh giá của các lực lượng phối hợp trong quá trình tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

## 4. Rà soát thiết bị dạy học tối thiểu

Các đơn vị tiến hành rà soát thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định Thông tư số 44/2020/TT-BGDĐT ngày 03/11/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 6 để sửa chữa, mua sắm, bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu phục vụ cho dạy học lớp 6, năm học 2021-2022. Trong quá trình rà soát, bổ sung lưu ý kế thừa các thiết bị đã có theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THCS. Ngoài ra các đơn vị có thể tự làm các đồ dùng dạy học phục vụ cho việc tổ chức dạy học/hoạt động giáo dục.

*Lưu ý:*

- Về tiêu chuẩn cơ sở vật chất tối thiểu, quy cách phòng học bộ môn thực hiện theo Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT và Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Về thiết bị dạy học tối thiểu thực hiện theo Thông tư số 44/2020/TT-BGDĐT ngày 03/11/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Riêng phòng học bộ môn Khoa học tự nhiên: nếu cơ sở giáo dục chưa đủ điều kiện bố trí riêng, bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định và được sắp xếp, bố trí tại phòng học bộ môn Vật lí, Công nghệ, Hóa học, Sinh học hiện có.

**5. Rà soát sách giáo khoa học sinh**

Các Phòng giáo dục và Đào tạo chịu trách nhiệm chỉ đạo các cơ sở giáo dục THCS hướng dẫn, nắm bắt tình hình chuẩn bị sách giáo khoa lớp 6 của phụ huynh, học sinh, có giải pháp quan tâm, giúp đỡ học sinh đặc biệt khó khăn để tất cả học sinh đều có đủ sách giáo khoa trước ngày khai giảng năm học 2021-2022. Trong quá trình thực hiện, nếu gặp khó khăn, vướng mắc báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo để giải quyết.

**II. Đối với lớp 7 đến lớp 12**

Trên cơ sở kế hoạch giáo dục nhà trường đã xây dựng năm học 2020-2021, các đơn vị tiếp tục rà soát, điều chỉnh để xây dựng kế hoạch giáo dục năm học 2021-2022 theo hướng bám sát Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, tiếp cận CT GDPT 2018 và đảm bảo phù hợp với điều kiện của nhà trường. Căn cứ kế hoạch giáo dục môn học/hoạt động giáo dục, giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) để tổ chức dạy học, tổ chức hoạt động giáo dục đảm bảo phù hợp với điều kiện nhà trường, đối tượng học sinh. Khuyến khích các cơ sở giáo dục chỉ đạo xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch bài dạy của giáo viên theo hướng dẫn triển khai chương trình lớp 6 năm học 2021-2022.

Đối với việc xây dựng kế hoạch giáo dục lớp 9, trong quá trình xây dựng kế hoạch giáo dục các môn học cần tiếp tục thực hiện việc điều chỉnh chương trình nhằm đáp ứng chuẩn đầu vào lớp 10 theo CT GDPT 2018 ở năm học 2022-2023. Việc điều chỉnh chương trình theo hai hướng: Bổ sung những nội dung kiến thức có trong CT GDPT 2018 mà không có trong chương trình hiện hành; điều chỉnh cách tiếp cận và yêu cầu cần đạt đối với nội dung kiến thức có cả trong CT GDPT 2018 và chương trình hiện hành.

**III. Tổ chức thực hiện**

Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo, Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục cần tăng cường chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch giáo dục của các nhà trường. Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền về yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo; động viên cán bộ, giáo viên tích cực nghiên cứu chương trình, sách giáo khoa để xây dựng kế hoạch giáo dục môn học/hoạt động giáo dục đáp ứng dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, phù hợp với điều kiện nhà trường và bối cảnh hiện nay:

- Để chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục các môn học/hoạt động giáo dục đáp ứng xu thế chuyển đổi số trong giai đoạn hiện nay và việc ứng phó với tình hình dịch Covid-19 trong năm học, yêu cầu các nhà trường trong Kế hoạch giáo dục cần xác định rõ:

+ Các nội dung dạy học cần ưu tiên để dạy học trực tiếp, từ đó chủ động bố trí thực hiện trong thời gian học sinh đến trường.

+ Các nội dung dạy học để dạy học trực tuyến/hình thức khác và phương án thực hiện khi học sinh không thể đến trường.

- Việc phê duyệt kế hoạch giáo dục: Kế hoạch giáo dục của nhà trường được Hội đồng trường phê duyệt trước khi thực hiện. Kế hoạch giáo dục của nhà trường được gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo (đối với cấp THPT) và Phòng Giáo dục và Đào tạo (đối với cấp THCS) để theo dõi và quản lí.

Nhận được công văn này, Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo, Hiệu trưởng các trường trung học phổ thông, trường Phổ thông chất lượng cao Phượng Hoàng, Phổ thông NK TDTT Nghệ An nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, báo cáo về Sở Giáo dục và Đào tạo (qua Phòng Giáo dục Trung học) để được hướng dẫn thêm.

***Nơi nhận:***

- Như trên (t/h);
- Giám đốc (b/c);
- Các Phó Giám đốc (c/đ);
- Lưu: VT, GDTrH.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Võ Văn Mai**